

4. PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

4.1 - APRESENTAÇÃO

A proposta Curricular discutida pelos professores do Colégio Estadual Mário de Andrade leva em consideração a diversidade de alunos que o mesmo atende. Alunos que residem na área rural, no centro da cidade, em bairros carentes entre outras realidades distintas. Assim entende-se que as manifestações culturais apresentadas precisam ser discutidas vivenciadas e trabalhadas em diferentes aspectos.

A Educação Física na Educação Básica propõe a reflexão sobre as necessidades atuais de ensino e a superação de uma visão fragmentada de homem.

A Educação Física deve ser trabalhada de maneira que permita entender o corpo em sua complexidade; ou seja, sobre uma abordagem biológica, antropológica, sociológica, psicológica, filosófica e política. É parte do projeto geral de escolarização e, deve estar articulada ao Projeto Político da escola.

Dar um novo significado as aulas é um exercício que requer amplas possibilidades de intervenção, para superar a dimensão meramente motriz e imprimir uma dimensão histórica, cultural e social, cuja ideia ultrapassa a visão de que o corpo se restringe ao biológico, ao mensurável.

A educação precisa desenvolver o conhecimento elaborado historicamente e visar uma intencionalidade, auxiliando na transformação da sociedade, portanto deve proporcionar uma educação que auxilie na superação das desigualdades sociais, articulando o mundo do trabalho com a realização da cidadania auxiliando na construção de uma sociedade justa e igualitária. O homem constitui-se um ser histórico, mas faz-se necessário compreendê-lo em suas relações inerentes a natureza humana. Ele é antes de tudo um ser de vontades e decisões que se pronuncia sobre a realidade, assim a Educação Física deve procurar instrumentos adequados para pensar a sua prática individual e social que possa orientar sua vida garantindo satisfação de suas aspirações e aperfeiçoamento.

Discutindo, avaliando e encontrando estratégias que permitam a participação de todos os alunos. A inclusão das minorias precisa acontecer no ambiente escolar

como um todo, na sala de aula, no recreio, nas atividades culturais oferecidas, nos relacionamentos interpessoais e nas oportunidades diárias. Procurando cumprir plenamente com o papel que cabe ao educador dentro de uma perspectiva histórica, deverão ser abordados os conteúdos que visam a inclusão de todos: tanto racial (cultura afro – descendente e demais etnias) quanto para pessoas com necessidades especiais.

Ainda na perspectiva de atuar na formação de um aluno/cidadão crítico e responsável, a Educação Física torna-se imprescindível. Tendo em vista que o conhecimento sobre os conceitos básicos de cidadania, nos faz compreender a responsabilidade sobre direitos e deveres relativos à arrecadação de tributos, e quais suas implicações na aplicação dos mesmos, será possível compreender como isto afeta a comunidade onde os alunos estão inseridos.

A Educação Física tem por objeto próprio de estudo a cultura corporal. A partir das relações sociais temos algumas maneiras do corpo em movimento se expressar, por meio da dança, da ginástica, dos esportes e dos jogos.

A educação do corpo em movimento deverá propiciar ao educando uma tomada de consciência e domínio de seu corpo, a partir daí, contribuir para o desenvolvimento de suas potencialidades de aprendizagem. Ela deverá permitir ao aluno a exploração motora, as descobertas em suas realizações, vivendo através das atividades propostas, momentos que deem condições de criar novos caminhos a partir das experiências vivenciadas criando novas formas de movimento, podendo assim atingir níveis elevados de conhecimento.

A ação educativa deve ser um instrumento que prepara o homem para reivindicar seu direito de opinar, discutir, criticar e alterar a ordem social e de ter acesso à cultura, à história de seu tempo.

4.2. OBJETIVOS E CONTEÚDOS

4.2.1 OBJETIVOS GERAIS - ENSINO FUNDAMENTAL

-Participar de atividades corporais reconhecendo e respeitando algumas de suas características físicas e de desempenho motor, bem como as de seus colegas, sem discriminar por características físicas, sociais ou sexuais.

-Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.

-Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando com as possibilidades compatíveis, considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de perseverança e regularidade e que devem ocorrer de modo saudável e equilibrado.

-Oportunizar repetições nas mais variadas formas de execução.

4.2.2 CONTEÚDOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

6º ANO

1º TRIMESTRE

- Jogos e brincadeiras – jogos de tabuleiro e brincadeiras populares;
- Ginástica Geral – jogos gímnicos;
- Esporte: Natação, Vôlei, basquete e atletismo (através jogos pré desportivos);

7º ANO

- Esporte-Natação, voleibol, basquete e tênis de mesa (jogos pré desportivos);
- Jogos e brincadeiras – grandes jogos, jogos cooperativos;
- Ginástica Geral – elementos ginásticos (alongamento, aquecimento e relaxamento)

8º ANO

- Esporte – Natação, voleibol, basquetebol (técnica e tática);
- Jogos e brincadeiras – jogos dramáticos;
- Ginástica – geral;

9º ANO

- Esporte – Natação, voleibol e basquetebol;
- Jogos – dramáticos/ cooperativos;
- Ginástica – ginástica de academia;

2º TRIMESTRE**6º ANO**

- Esporte – futsal e Basquete (jogos pré desportivos);
- Jogos e brincadeiras – jogos cooperativos;
- Dança – folclórica;

7º ANO

- Esporte – Atletismo, basquetebol e futsal (jogos pré desportivos);
- Jogos e brincadeiras – jogos de tabuleiro (xadrez , etc...);
- Dança – folclórica / criativa;

8º ANO

- Esportes – atletismo, tênis de mesa e futsal (técnica e tática);
- Jogos e brincadeiras – jogos competitivos;
- Dança – dança de salão / criativa;

9º ANO

- Esportes – atletismo, xadrez, tênis de mesa e futsal;
- Dança – dança criativa e circular;
- Ginástica – geral;

3ª TRIMESTRE**6º ANO**

- Esportes-Natação, handebol (jogos pré desportivos);
- Ginástica – circense e rítmica.
- Lutas – lutas de aproximação;

7º ANO

- Esportes-Natação, futsal, handebol (jogos pré desportivos);
- Lutas – Capoeira e Karatê
- Ginástica - geral / circense

8º ANO

- Esportes-Natação, basquetebol;
- Jogos e brincadeiras – jogos de tabuleiro;
- Dança – dança de salão;
- Ginástica – academia;
- Lutas – lutas de aproximação.

9º ANO

- Esportes-Natação, futsal e handebol;
- Lutas – lutas de aproximação (capoeira).
- Lutas – lutas que mantêm a distância.

4.2.3 OBJETIVOS GERAIS DO ENSINO MÉDIO

- Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos princípios básicos de qualidade de vida, agindo com responsabilidade em relação a sua saúde e a saúde coletiva.

- Desenvolver o conhecimento ajustado a si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética e de inserção social, para agir com perseverança na busca do conhecimento e no

exercício da cidadania.

- Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si ou para os outros, reivindicando condições de vida dignas.

- Conhecer a diversidade de padrões de beleza saúde e estética corporal, analisando-os criticamente.

- Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade básica do ser humano e um direito do cidadão.

- Desenvolver noções sobre saúde (nutrição, higiene, fisiologia, etc.).

- Desenvolver noções esportivas

- Realizar trabalhos interdisciplinares

- Oferecer oportunidades e situações para que o aluno analise, critique e apresente propostas de mudança na atividade.

- Estimular o aluno a conhecer e a refletir sobre as várias expressões do corpo, constituído historicamente.

4.2.4 CONTEÚDOS ENSINO MÉDIO

1º BIIMESTRE

- Esportes-Natação, voleibol, basquete;
- Jogos e brincadeiras – jogos dramáticos e jogos de tabuleiro;
- Ginástica – aeróbica e localizada;

2º BIIMESTRE

- Esportes-Natação, futsal e handebol;
- Jogos – cooperativos e jogos dramáticos;
- Lutas – com instrumento mediador

- Dança – dança de salão e criativa;
- Ginástica – laboral;

4.3 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

Na organização de critérios para trabalhar com os desdobramentos devem ser levados em consideração alguns pressupostos metodológicos na seleção, organização e sistematização do planejamento, como aspectos sócio-afetivos, compreensão do saber, respeito aos diversos aspectos da cultura.

O conhecimento não deve ser transmitido de forma fragmentada, é preciso levar em conta o aumento da complexidade de tarefa em relação à outra. A problematização deve colocar em evidência o conhecimento e a partir da construção o senso comum apresentar alternativas rumo a re-elaboração do mesmo. Ou seja, propor, executar e refletir.

Ao professor cabe também assumir uma concepção teórica metodológica, definir conteúdos, buscar estratégias de ensino, desconstruir práticas pedagógicas baseadas relações de poder, que se instalaram ao longo das décadas, e que são contestadas, buscando novos caminhos.

Portanto ressignificar a prática pedagógica, pretendendo que o aluno retorne à prática social com um salto qualitativo decorrente da formação da consciência crítica e da estruturação do saber escolar.

Contribuir para que o aluno obtenha a integração humana, social e corporal na sociedade que ele está inserido, conhecendo a sua relação histórico-social.

Além disso tudo, cabe ao professor dinamizar suas aulas com:

- Aulas teóricas expositivas, em grupo, atividades individuais, em duplas e trios.
- confecção de painéis
- vídeos
- entrevistas
- debates
- aulas práticas.

4.4 AVALIAÇÃO

Avaliação é uma prática pedagógica intrínseca ao processo ensino aprendizagem, com a função de diagnosticar o nível de apropriação do conhecimento.

A avaliação deve ser contínua, cumulativa e processual, devendo refletir o desenvolvimento global do aluno e considerar as características individuais deste no conjunto dos componentes curriculares cursados com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Dar-se-á relevância à atividade crítica, à capacidade de síntese e elaboração pessoal sobre a memorização.

Dentro do Colégio Mário de Andrade a disciplina de Educação Física contempla duas maneiras de realizar a avaliação:

a) periodicamente através de provas escritas, as quais podem ser de dois tipos:

- dissertação em torno de um tema específico;
- teste objetivo ou de aproveitamento.

b) no decorrer das aulas, informalmente, pelo professor, que observará o aluno do ponto de vista:

- de seu interesse pela disciplina;
- de sua atitude para com o professor;
- de seu relacionamento com o grupo, durante as atividades;
- de sua participação efetiva nessas atividades;
- de sua assiduidade e pontualidade.

A recuperação paralela dar-se-á pela retomada de conteúdos, exercícios e atividades que possibilitem ao aluno apropriação do conhecimento.

4.5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Político Pedagógico. Francisco Beltrão, 2008.

FRANCISCO BELTRÃO, Colégio Estadual Mário de Andrade - EFM. **Regimento Escolar.** Francisco Beltrão, 2007.

PARANÁ/SEED. **Diretrizes Curriculares de Educação Física para o Ensino Médio,** Versão preliminar, maio de 2006.

PARANÁ/SEED. **Diretrizes Curriculares de Educação Física para o Ensino Fundamental,** Versão preliminar, julho de 2006.

Governo do Estado do Paraná. **Orientações Curriculares de Ensino Médio.** Fevereiro de 2006,– Semana Pedagógica.

Governo do Estado do Paraná. **Orientações Curriculares de Ensino Médio** Julho de 2005,– Semana Pedagógica.